**管理学院推进本科课程**

**OBE（“产出导向”）教学改革实施办法（试行）**

**一、总体目标**

根据**一流专业建设**要求，同时也为接轨**新文科教育认证标准**，落实持续改进的要求，全面推进本科课程OBE（“产出导向”）教学改革，转变育人理念，实现价值塑造、能力培养、知识传授的“三位一体”，推动教育教学主体从“以教为主”向“以学为主”转变，充分调动教师教学改革积极性与创造性，促进教学质量持续改进，提高人才培养质量，特制订本实施办法。

**二、主要任务**

（一）完善基于产出导向的人才培养体系

根据国家和社会的发展和学校、学院的定位制定合理的专业人才培养标准、毕业要求达成评价机制及方法和人才培养质量反馈机制，形成人才培养的闭环，并持续改进。

（二）推进基于学生学习与发展成效的课程和实践教学设计

通过专业的毕业要求，确定课程的学习成效，以学习成效为指南设计教学环节，开展教学活动，最后通过**课堂讨论、作业、实践、考试等环节**检验学习成效的达成，形成课程教学的闭环，并持续改进。

推进课程和实践教学中培养学生解决复杂实际问题的能力，完成问题切入的教学设计、组织实施和达成评价，并持续改进。

（三）按照OBE的要求开展教师教学能力培训

开展教师培训，提高教师特别是青年教师的教学能力，改变以讲为主的教学方式。运用项目式、研究性、探究式、体验式等教学方式，引入“翻转课堂”，不断创新教学手段和方法，激发学生的学习积极性、主动性、创造性。

（四）完善基于OBE的教学质量保障体系

进一步明确院、系等教学管理部门的职能和分工，将OBE教学改革的成效纳入系的工作计划和考核体系。成立管理学院本科教学质量监控办公室，启用学院教学过程管理系统，指导、监督和改进OBE教学改革的实施。

**三、工作职责与分工**

**（一）本科教学指导委员会**

1.根据经济社会发展的人才需求和学校有关文件精神，制订学院的本科人才培养规划。

2.审定专业培养方案、课程体系和课程教学大纲。

3.评价基层教学组织和教师的课程OBE教学改革成效。

4.审议对教学工作有实质影响的政策和工作条例。

5.评审或推荐各级各类教学平台建设项目和教学奖项。

6.对教学和管理中出现的重大问题进行研究，并提出解决方法。

**（二）本科教学质量监控办公室**

1.全程参与专业建设委员会的专业培养方案修订工作。

2.参与课程教学大纲的修订工作，审核课程教学大纲对专业的毕业要求的支撑和对学生解决复杂实际问题的能力的培养。

3.监督课程按照教学大纲的教学实施和考核。

4.审查课程和实践环节的教学资料是否完备，是否符合相关规定和要求。

5.负责课程OBE教学的学评教问卷的发放、收集和分析。

**（三）各系**

1.负责成立专业建设委员会对专业培养方案进行定期研讨及修订，确保专业培养目标符合国家和社会需求，符合学校和学院的定位。

2.宣传、组织和引导教师理解新文科专业认证和OBE理念，以此开展教学活动。

3.组织教学团队和教师修订课程教学大纲，确保课程教学大纲支撑专业的毕业要求和培养学生解决复杂实际问题的能力。

4.组织和引导教师以学生为中心，在教学、作业、大作业、设计、毕业设计、实践等各环节实施复杂实际问题的解决方案或方法。

5.不定期组织学生座谈，及时了解学情，并及时将意见反馈给教师，不断改进教学。

6.负责转专业学生的课程学分认定及后续培养计划的制订。

7.负责交换生的课程学分认定工作。

8.负责专业的教学资料的收集和管理，原则上保管近4年的教学资料。

9.负责专业的用人单位、校友和在校生的调查问卷的发放、收集和统计。

10.负责专业的OBE教学的监督反馈。

**（四）教学团队**

1.修订和完善课程教学大纲。教学大纲应根据专业的毕业要求编写，阐述课程所支撑的毕业要求点，支撑方式和教学的组织实施。在教学大纲的设计中，着重培养学生解决复杂实际问题的能力。并能根据以往的课程达成度分析和学评课结果，在修订的教学大纲中体现持续改进。

2.定期组织并开展多种形式的线上线下教学研讨活动及教育理论学习，鼓励教师反思教学工作，提升教学业务水平。

3.不定期组织教师相互听课，观摩教学，开展同行评议。

4.组织学生座谈及时了解学情，不断改进教学。

5.提交教学团队负责的课程达成度分析总表，开展考试情况分析，研讨持续改进措施。

6.组织教师参加各类教学会议、教学培训，严格执行新课程试讲制度、提高教师的教学业务水平。

7.负责团队教师OBE教学的组织、监督和反馈。

**（五）教师**

1.以教学大纲的内容为基本要求，在教案、授课计划等教学资料的编写和教学实施中充分体现教师以学生学习成效为导向，改革灌输式的课堂教学，着重培养学生解决复杂实际问题的能力。

2.接受院、系和教学质量监控办公室的定期监督和指导。

3.对照教学大纲，完成课程的达成度分析，上交OBE课程考核所需要的所有教学资料。

4.分析OBE课程考核的学评课结果，用于下一年度课程的持续改进。

5.根据上一年度的课程达成度分析和学评课结果，在本年度的课程教学中体现持续改进。

6.积极参加各类教学会议、教学培训和教学研讨，不断提高自身的教育素养教学能力和课程思政教学水平。

**四、课程OBE教学改革成效评价方法**

1.课程的OBE教学改革成效的评价按照课程是否完成教学大纲规定的教学目标和要求，是否以学生学习成效为导向改革课堂教学，各个教学环节中是否体现培养学生解决复杂实际问题的能力来进行评价。

2.课程的OBE教学改革成效的评价分为优秀、合格和不合格三类。课程完成了教学大纲规定的教学目标和要求，以学生学习成效为导向对课堂教学进行了改革，在教学环节中基本体现了培养学生解决复杂实际问题的能力的课程考核为合格；课程高质量、超额完成了教学大纲规定的教学目标和要求，以学生学习成效为导向的课堂教学改革成绩显著，在多个教学环节中较好地体现了培养学生解决复杂实际问题的能力的课程考核为优秀；课程未完成教学大纲规定的教学目标和要求，或未进行以学生学习成效为导向的课堂教学改革，或在教学环节未培养学生解决复杂实际问题的能力，则考核为不合格。

3.参加考核的课程应提供课程所有的教学资料（教学大纲、授课计划、教案、学生成绩、课程达成度分析表，以及各个等级的学生作业、大作业、实习报告等各2份，以及其它能支持课程考核的教学资料），系和教学质量监控办公室提供课程的其它相关资料供教学指导委员会评价课程的OBE教学改革成效。

4.课程申报时应体现出相较上一次考核后的持续改进。

**五、考核与奖励办法**

1.每学期开设的教学和实践类课程在学期末进行教学团队和课程的OBE教学改革成效考核。

2. 每年年终由考核组进行OBE课程认定，考核优秀，奖励500元/门次，年终教师教学业绩考核增加0.015/门次。

3. 基于3人及以上基层教学组织建制、OBE考核优秀的课程教学团队（团队所有课程OBE考核都在合格以上，其中优秀率50%以上），奖励具体如下：

年度开设2-4个教学班的相应课程教学团队，奖励团队建设经费1000元/门。年度开设5-7个教学班的相应课程教学团队，奖励团队建设经费1200元/门。年度开设8-10个教学班的相应课程教学团队，奖励团队建设经费1400元/门。年度开设11个及以上教学班的相应课程教学团队，奖励团队建设经费1600元/门。

**六、附则**

1. 本办法中未尽事宜，由学院另行研究决定。

2. 本办法自2021年起执行。

3. 本办法解释权归管理学院。

管理学院

二〇二一年一月

附件：

1. 管理学院课程达成度分析表（试行）
2. 管理学院本科课程OBE教学改革教学团队成效评估表（试行）